

Интернет-журнал «Отходы и ресурсы» <https://resources.today>
Russian Journal of Resources, Conservation and Recycling

2023, Том 10, № s2 / 2023, Vol. 10, Iss. s2 <https://resources.today/issue-s2-2023.html>

URL статьи: <https://resources.today/PDF/11FAOR223.pdf>

DOI: 10.15862/11FAOR223 (<https://doi.org/10.15862/11FAOR223>)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Земсков, В. В. Образовательный суверенитет как инструмент обеспечения экономической безопасности / В. В. Земсков // Отходы и ресурсы. — 2023. — Т. 10. — № s2. — URL: <https://resources.today/PDF/11FAOR223.pdf> DOI: 10.15862/11FAOR223

For citation:

Zemskov V.V. Educational sovereignty as a tool for ensuring economic security. *Russian Journal of Resources, Conservation and Recycling*. 2023; 10(s2): 11FAOR223. Available at: <https://resources.today/PDF/11FAOR223.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.) DOI: 10.15862/11FAOR223

УДК 338.51

Земсков Владимир Васильевич

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Профессор Департамента экономической безопасности и управления рисками
Доктор экономических наук
E-mail: VVZemskov@fa.ru

Образовательный суверенитет как инструмент обеспечения экономической безопасности

Аннотация. В предлагаемом научном исследовании затрагиваются актуальные научные проблемы российской образовательной среды в части обеспечения образовательного суверенитета страны на базе применения принципа непрерывного образования широкого круга заинтересованных сторон. Отмечается, что в условиях санкционных ограничений в различных сферах экономики, непрерывное профессиональное образование, основными видами которого являются дополнительное профессиональное образование и наставничество, обеспечивают достижение национальных целей развития на основе успешного освоения новых знаний, умений и компетенций. Акцентируется внимание на том, что в настоящее время цель России заключается в обеспечении высоких стандартов образования на базе современных передовых технологий для достижения национальных целей развития. По мнению автора, современный мир требует постоянного совершенствования знаний, умений и навыков, направленных на достижение целей по эффективному развитию хозяйствующих субъектов. В рамках данного исследования были рассчитаны расходы на образование в разных странах, проанализирован уровень образования молодого населения по полу, а также рассмотрена численность аспирантов по источникам финансирования. В процессе анализа выявлены нерешенные системные и отраслевые риски, влияющие напрямую на процесс обеспечения образовательного суверенитета страны. Сформулированы выводы о том, что только новые знания, умения и компетенции могут подлинно обеспечивать образовательный суверенитет страны как инструмент обеспечения экономической безопасности. Значимость полученных результатов исследования состоит в том, что лица, ответственные за принимаемые решения в области образовательной среды, могут их использовать для повышения качества образовательных услуг и сопричастности молодых научных кадров в решении национальных целей развития.

Ключевые слова: национальная политика в сфере науки; образование; культура; образовательный суверенитет; наставничество; непрерывное профессиональное образование; экономическая безопасность

Введение

В современном мире образование играет наиважнейшую роль в сохранении государственного суверенитета страны, так как именно суверенитет обеспечивает формирование независимой национальной политики в сфере науки, образования и культуры, которые являются ключевыми для достижения национальных целей развития страны. Причем процессы обеспечения образовательного суверенитета должны проявляться уже сейчас, начиная от макроуровня и заканчивая микроуровнем. Как решить эту задачу?

Во-первых, для начала на макроуровне необходимо проанализировать, как руководители отраслевых министерств, не имеющих профильного профессионального образования, собираются выполнить государственную задачу, поставленную Президентом Российской Федерации Путиным В.В., «суверенная система обучения — это базовая вещь. Мы будем это делать на всех уровнях — от школы до колледжей и вузов».¹

В настоящее время большинство экспертов видят нерешенные системные риски в части того, что руководители отраслевых министерств, имеющих высшее образование лишь в области ветеринарии, психологии, медицины, могут эффективно перенастроить образовательный процесс на принцип «непрерывного образования» на всех уровнях — от школы до колледжей и вузов. Ведь для этого требуются знания и умения в области экономики, налогообложения, юриспруденции, а также финансовых отношений, характеризующих все многообразие и взаимосвязи между отраслями экономики, направленных на достижение национальных целей развития.

Несомненно, суверенизация образования — это не цель, а всего лишь средство достижения цели. А цель у России одна — обеспечить высокие стандарты образования на базе современных передовых технологий для достижения национальных целей развития. Если хотите, это является краеугольным камнем всего процесса обеспечения образовательного суверенитета.

Во-вторых, образовательный ценз претендента на право занятия должности, связанные с государственным управлением, научно-интеллектуальной, образовательной деятельностью, а также в научно-исследовательских организациях, должен становиться необходимым условием прохождения конкурса. Такое же требование должно быть направлено на занятие должности в реальном секторе экономики, которое напрямую вытекает из сущности разработанных и утвержденным Минтрудом Российской Федерации профессиональных стандартов, где раскрываются трудовые функции конкретной должности с указанием необходимых умений и знаний. Только после соблюдения всех этих условий рекомендуется привлекать претендента для выполнения трудовых функций под руководством наставника с обязательной аттестацией на право занятия должности.

Как отметил Президент Российской Федерации Путин В.В., в ходе обращения к участникам пилотной образовательной программы «Школа наставника», «вопросы обучения, наставничества — это всегда обращение к будущему. Опираясь на ваши знания и опыт, на традиции отечественной педагогики, и, безусловно, используя передовые технологии, мы продолжим формирование суверенной системы образования».¹

Цель данного исследования — проанализировать роль образовательного суверенитета в рамках обеспечения экономической безопасности.

¹ Владимир Путин: Россия создаст суверенную систему образования от школы до вуза // Российская газета. — URL: <https://rg.ru/2023/03/02/putin-rossiia-sozdast-suverennuiu-sistemu-obrazovaniia-ot-shkoly-do-vuza.html> (дата обращения: 09.10.2023).

Объектом является образовательный суверенитет, предметом — роль образовательного суверенитета в рамках обеспечения экономической безопасности.

1. Методы и материалы

При написании научной статьи автором применялись методы сравнительного анализа, абстрагирования, дедуктивный метод, аналогия.

Для достижения данной цели в работе были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть этапы эволюции образовательного процесса в мире;
- определить ключевые направления непрерывного образовательного процесса;
- проанализировать уровень образования населения;
- рассчитать расходы на развитие образования.

В рамках исследования автором были проанализированы работы отечественных авторов, посвященные вопросу развития образования. Особое внимание было уделено научным публикациям следующих авторов: Агibalовой Е.Л., Каржановой Н.В., Забазновой Н.М., Мурадовой И.Ю. [1], Лоскутовой М.А. [2], Липина Д.А. [3], Жильцова Н.А., Свистунова А.А., Ручкиной Г.Ф., Чердакова О.И. [4].

2. Результаты и обсуждения

Как отметили выше, современный мир требует постоянного совершенствования знаний, умений и навыков, направленных на достижение целей по эффективному развитию хозяйствующих субъектов, конечной целью которых является обеспечение непрерывной деятельности и максимальное удовлетворение социальных и материальных потребностей населения. Все это возможно лишь на базе эффективного использования принципа «непрерывного образования» на всех уровнях управления.

Далее обобщенно рассмотрим этапы эволюции образовательного процесса в мире.

Первый этап можно охарактеризовать как начало формирования образовательного процесса при монастырях и церквях в XV веке, где грамоте обучались будущие священники.

Второй этап связан с началом промышленной революции в Англии, где с началом применения станков возникла необходимость обучить будущих рабочих навыкам работы на станке и создания основ отраслевых систем образования.

Третий этап связан с XIX веком, где формировалась национальная система образования.

Четвертый этап связан с началом XX века, где были внедрены единые системы образования в национальных государствах, что позволили каждому человеку получить образование на любой его ступени.

Пятый этап связан с середины XX века и началом XXI века, стали использоваться принципы «непрерывного образования» во всех сферах общественной жизни.

Что понимается под термином «непрерывное образование»? В экономической литературе отмечается, что данный термин был публично рассмотрен в 1972 г. в докладе комиссии ЮНЕСКО под руководством Э. Фора [5], где отмечалось, что непрерывное образование признается основным мировым принципом образовательной деятельности.

«В глобальном мире выделяются несколько направлений непрерывного образования:

- образование на протяжении всей жизни (lifelong learning, LLL);
- образование взрослых (adult education);
- непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training)» [5].

В России на уровне нормативных документов термин непрерывное образование впервые появился в Концепции целевой программы развития образования на 2006–2010 годы, где под «непрерывным образованием понимается процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества». Данное приведенное определение является универсальным и применяется в настоящее время в образовательной деятельности [6].

Как видно из данного определения, непрерывное образование достигается за счет использования государственных и внебюджетных средств. На рисунке 1 приведены расходы России на образование (в % к ВВП).



Рисунок 1. Расходы России на образование (в % к ВВП)²

Как видно из рис.1, расходы России на образование составляют 4,4 % от объема ВВП, что чуть ниже, чем в соседних странах (Украина — 5,4 %, 2017, Беларусь — 4,8 %, 2017, Таджикистан — 5,2 %, 2015).

С учетом современных глобальных вызовов, влияющих на национальную безопасность России, Президент России Путин В.В. представил новую национальную систему высшего образования, опирающаяся на лучший советский опыт и передовые технологии в образовательной деятельности, и предложил вернуться к традиционной для нашей страны системе высшего образования с правом каждому образовательному субъекту определиться, нужны ли ему бакалавриат и магистратура.

На рисунке 2 представлен существующий уровень образования населения в возрасте 25–34 лет.

² 2022 образование в цифрах. Краткий статистический сборник // Высшая школа экономики. — URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/749756927.pdf> (дата обращения 09.10.2023).

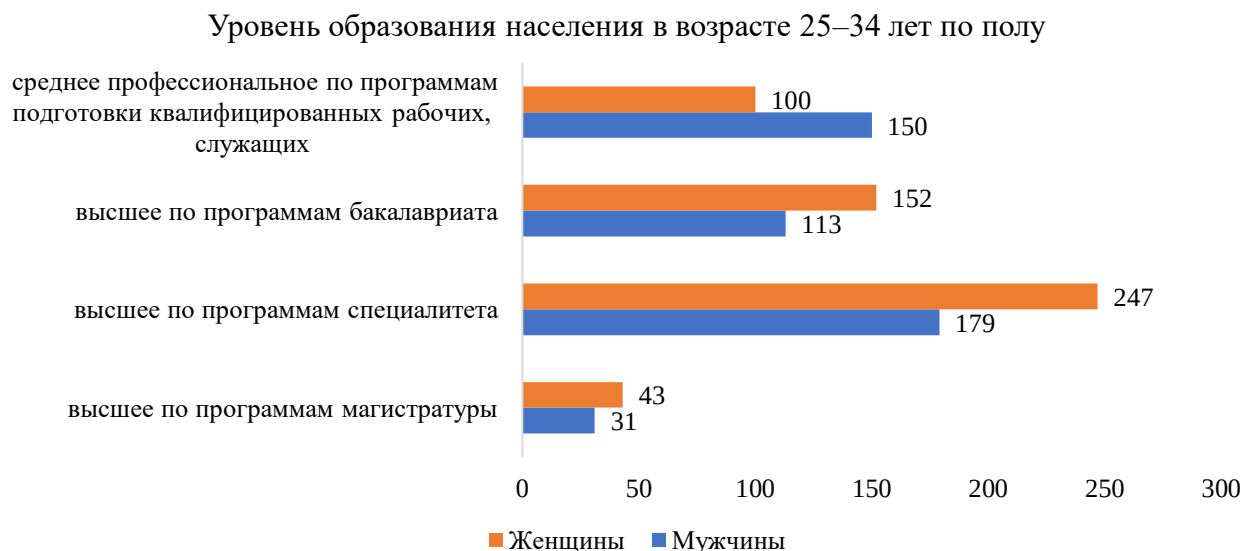


Рисунок 2. *Уровень образования населения в возрасте 25–34 лет по полу²*

Как видно из рисунка 2, в настоящее время особым спросом пользуется система высшего образования по программам специалитета, которая, по нашему мнению, позволяет полноценно сформировать у обучающихся знания, умения и компетенции, необходимые для работы в высокотехнологичных отраслях экономики. Следовательно, подтверждаются тезисы Президента России Путина В.В. об актуальности и востребованности советского опыта образования.

Следует отметить, что образовательный суверенитет, прежде всего, характеризуется через механизм подготовки и выпуска научно-педагогических работников высшей квалификации (рис. 3).

Как видно из рисунка 3, в 2022 году по сравнению с 2020 годом, увеличилась численность аспирантов с 87,8 тыс. чел. до 109,7 тыс. чел. или на 24,9 %, что является положительным трендом будущей основы научно-технологического суверенитета. Но в то же время, если посмотреть с качественной стороны, то наблюдается неприглядная картина неэффективности аспирантуры. Так, удельный вес выпуска обучающихся из аспирантуры с защитой кандидатских диссертаций в 2020–2001 годах составила всего около 50 %, а в 2022 году — только 31,8 %, что свидетельствует о наличии системных рисков, негативно влияющих на подготовку кадров высшей квалификации.

Основными рисками, влияющими на эффективность подготовки и выпуски научно-педагогических работников высшей квалификации, являются:

- системные риски;
- отраслевые риски.

К системным рискам можно отнести:

- действующее законодательство России подготовку научно-педагогических работников высшей квалификации относит к третьей ступени высшего образования, что, по нашему мнению, не стимулирует обучающихся заниматься научной деятельностью;
- низкий размер стипендии для аспирантов очной формы обучения, что не позволяет в полной мере удовлетворять потребности обучающихся, как в плане

духовного развития, так и в удовлетворении физиологических потребностей в пище;

- отсутствие законодательных норм в гарантийных обязательствах со стороны государства в обеспечении аспирантов, защитивших свои кандидатские диссертации в первый год выпуска, бесплатным жильем и достойным размером заработной платы, позволяющей заниматься наукой.

Численность аспирантов по источникам финансирования, тысячи чел.

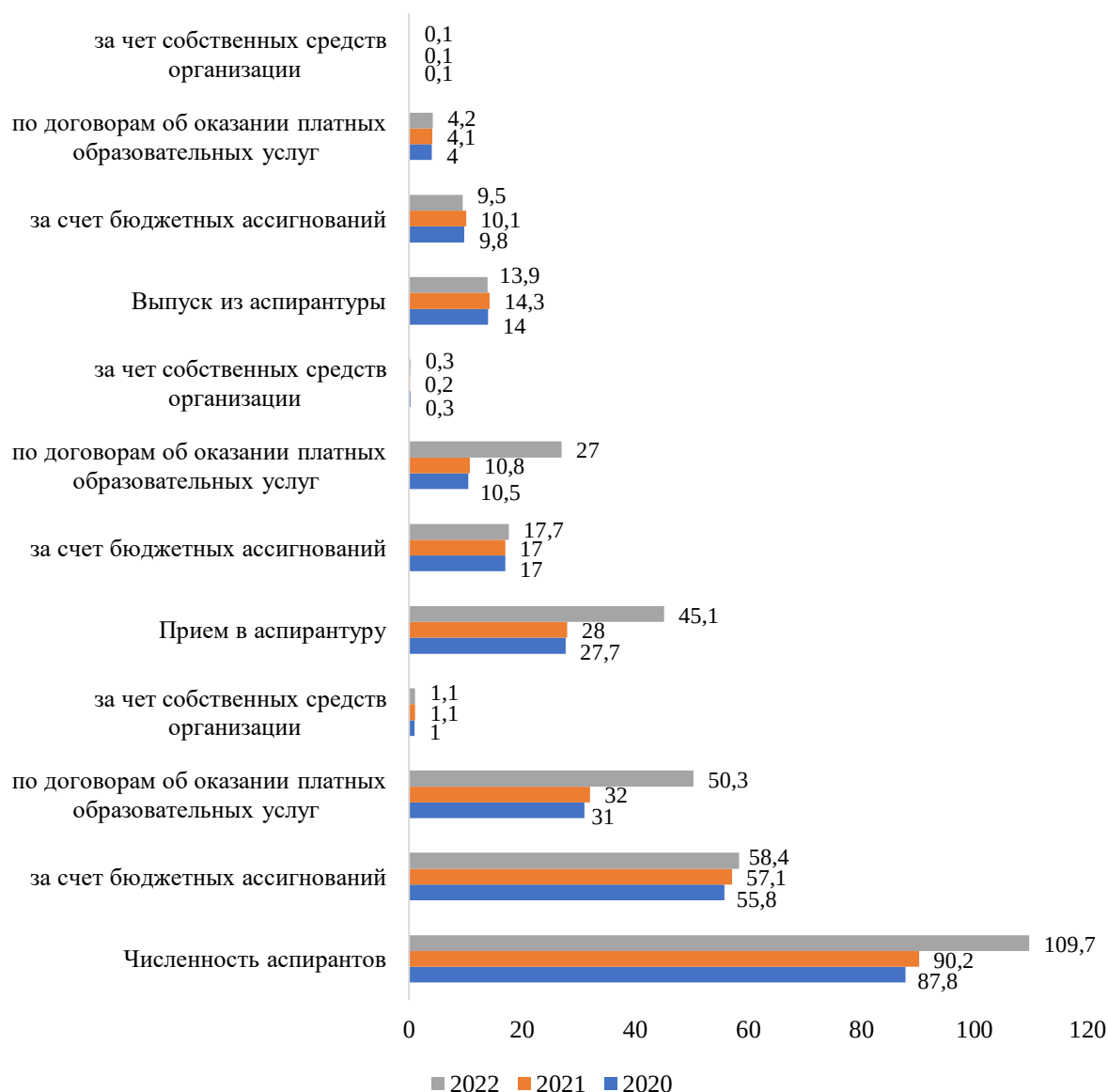


Рисунок 3. Численность аспирантов по источникам финансирования²

Среди отраслевых рисков можно выделить:

- непрозрачный механизм использования новых исследований и разработок в реальном секторе экономики, зачастую применяются коррупционные схемы;
- размытая ответственность лиц, обеспечивающих внедрение и использование новых исследований и разработок, без взаимоувязки с целями стратегического развития отрасли, государственной компании;

- руководители профильных министерств и государственных компаний не заинтересованы в коммерциализации научных разработок в своей деятельности. Рекомендуются при выборе или назначении на соответствующую должность в контракте прописать обязательное условие о личной ответственности за коммерциализацию научных разработок;
- высокий уровень текучести кадров в научной сфере [7];
- уровень качества образовательных услуг является более волатильным, с заметным периодом снижения в 2020 году [8];
- отсутствие механизма мониторинга результативности научных разработок.

В условиях санкционных ограничений со стороны западных стран, для достижения национальных целей развития процесс обеспечения непрерывного профессионального образования для широкого круга заинтересованных сторон (СРО профессиональных объединений, руководства отраслевых министерств и хозяйствующих субъектов) является основным направлением деятельности, обеспечивающим научно-технологический суверенитет страны.

Основными видами непрерывного профессионального образования являются:

- дополнительное профессиональное образование;
- наставничество.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование трактует как вид образования, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию, после обучения которого выдается государственный документ, подтверждающий итоговую аттестацию слушателя [9]. Необходимо отметить, что дополнительное профессиональное образование можно получить двумя способами: с отрывом от производства и без него, все зависит от возможности слушателя и его загруженности трудовыми функциями.

Таким образом, успешное освоение работниками любых отраслей программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки обеспечивают поддержание знаний, умений и компетенций на должном профессиональном уровне, необходимым для решения задач стратегического развития страны, хозяйствующего субъекта.

Как отметили выше, Президент России Путин В.В. отметил, что в современных условиях наставничество является базовой вещью образования, что означает о вовлечении молодежи в общественно-производственную жизнь страны в целях обеспечения суверенности государства [10]. Как правило, наставничество, как форма повышения квалификации, организуется непосредственно на рабочем месте с назначением наставника за профессиональным освоением знаний, умений и компетенций работника.

Выводы

Непрерывное образование является мировым трендом развития любой страны. В этом отношении Россия не отстает от мирового тренда и предлагает свои пути развития на основе эффективного использования дополнительного профессионального образования и наставничества.

Образовательный суверенитет рассматривается как инструмент обеспечения экономической безопасности в части достижения национальных целей развития. В целях достижения национальных целей развития должны быть минимизированы негативное влияние

выявленных системных и отраслевых рисков на процесс обеспечения образовательного суверенитета.

По мнению Президента России Путина В.В., при обеспечении образовательного суверенитета страны шире использовать лучший советский опыт образования, т. к. такие ступени образования как бакалавриат и магистратура не отвечают целям и задачам стратегического развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агибалова Е.Л., Каржанова Н.В., Забазнова Н.М., Мурадова И.Ю. Ключевые перспективы повышения качества высшего экономического образования в Российской Федерации. Экономические науки. № 5, 2023, с. 74–77. DOI: 10.14451/1.222.74.
2. Лоскутова М.А. Тенденции развития современного образовательного сообщества. Экономические науки. № 6, 2023, с. 237–241. DOI: 10.14451/1.223.237.
3. Липин, Д.А. Болонская образовательная система в аспекте защиты суверенитета Российской Федерации / Д.А. Липин // Государственная власть и местное самоуправление. — 2022. — № 8. — С. 13–15. — DOI 10.18572/1813-1247-2022-8-13-15. — EDN STJAIB.
4. Обеспечение образовательного суверенитета в Российской Федерации / Н.А. Жильцов, А.А. Свистунов, Г.Ф. Ручкина, О.И. Чердаков // Юридический мир. — 2022. — № 8. — С. 16–20. — DOI 10.18572/1811-1475-2022-8-16-20. — EDN FEYLPM.
5. Жуков, В.И. Российский образовательный суверенитет: преодоление девиаций и формирование новой государственной политики (историко-правовой анализ) / В.И. Жуков // Труды Института государства и права Российской академии наук. — 2023. — Т. 18, № 4. — С. 54–77. — DOI 10.35427/2073-4522-2023-18-4-v.i.zhukov. — EDN JMC FAT.
6. Процессы импортозамещения в материально-техническом обеспечении образовательных программ СПО в условиях движения к технологическому суверенитету / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина [и др.] // Образование и наука. — 2023. — Т. 25, № 8. — С. 49–79. — DOI 10.17853/1994-5639-2023-8-49-79. — EDN RHM GIB.
7. Жевлакович, С.С. К вопросу о суверенизации национальной системы образования / С.С. Жевлакович // Психология и педагогика служебной деятельности. — 2022. — № 3. — С. 127–135. — DOI 10.24412/2658-638X-2022-3-127-135. — EDN IMYOVH.
8. Бурделова, Т.Н. Анализ эффективности расходов бюджетов на общее образование / Т.Н. Бурделова // Региональные проблемы преобразования экономики. — 2023. — № 5(151). — С. 116–128. — DOI 10.26726/1812-7096-2023-5-116-128. — EDN EJISWY.

9. Ляпин, И.Л. Национальная безопасность в системе профессионального образования / И.Л. Ляпин, М.И. Колдина, Ж.В. Смирнова // Балтийский гуманитарный журнал. — 2021. — Т. 10, № 3(36). — С. 112–114. — DOI 10.26140/bgз3-2021-1003-0026. — EDN KBIXPW.
10. Слепцова, И.Ф. От Болонской к классической системе образования / И.Ф. Слепцова // Педагогическое образование и наука. — 2023. — № 3. — С. 62–67. — DOI 10.56163/2072-2524-2023-3-62-67. — EDN WNMWUO.

Zemskov Vladimir Vasilievich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: VVZemskov@fa.ru

Educational sovereignty as a tool for ensuring economic security

Abstract. The proposed scientific research addresses current scientific problems of the Russian educational environment in terms of ensuring the educational sovereignty of the country based on the application of the principle of lifelong education for a wide range of stakeholders. It is noted that in the conditions of sanctions restrictions in various sectors of the economy, continuous professional education, the main types of which are additional professional education and mentoring, ensure the achievement of national development goals based on the successful development of new knowledge, skills and competencies. Attention is focused on the fact that Russia's current goal is to ensure high standards of education based on modern advanced technologies to achieve national development goals. According to the author, the modern world requires constant improvement of knowledge, skills and abilities aimed at achieving goals for the effective development of business entities. As part of this study, education costs were calculated in different countries, the level of education of the young population was analyzed by gender, and the number of graduate students by funding sources was also considered. The analysis process revealed unresolved systemic and industry risks that directly affect the process of ensuring the country's educational sovereignty. Conclusions are formulated that only new knowledge, skills and competencies can truly ensure the educational sovereignty of the country as a tool for ensuring economic security. The significance of the research results is that those responsible for making decisions in the field of the educational environment can use them to improve the quality of educational services and the involvement of young scientific personnel in solving national development goals.

Keywords: national science policy; education; culture; educational sovereignty; mentoring; continuing professional education; economic security